

Concepción teórica- metodológica para la preparación de directivos en ciencia e Innovación en Bahía Honda

Theoretical-methodological conception for the preparation of executives in science and innovation in Bahía Honda

Celia Travieso Peña, María Luisa Ramos Grandal

Introducción

Cuba, al igual que el resto de los países del mundo se enfrenta a retos extraordinarios que requieren de instituciones públicas renovadas, eficaces y útiles. El conocimiento y la ciencia, deben convertirse en fuerzas sociales transformadoras que ayuden a encontrar soluciones innovadoras a los múltiples desafíos económicos, sociales, políticos, culturales, que dimanan, del modelo de desarrollo que impulsa el país. El Sistema de Gestión del Gobierno (SGG) basado en la ciencia y la innovación constituye una alternativa que debe favorecer la identificación de soluciones en las Administraciones Públicas (AP) y debe impactar en el modo de actuación de los directivos; por lo tanto, la ciencia y la innovación se deben conjugar con la preparación sistemática para hacer más sostenibles los resultados.

Esta proyección está en consonancia con lo trazado en la *Agenda 2030 (2015)* y en los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*, con énfasis en el objetivo 11 que pretende lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean más inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. La *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista (2017)* precisa que “la prosperidad y el bienestar están vinculados a muchos factores, entre los que resaltan los resultados de la ciencia, la tecnología y la innovación” (p.44), por su parte en los *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*, en el Lineamiento 98 se plantea “situar en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias, con una visión que asegure lograr a corto y mediano plazos los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social.” (p.18)

Lo anterior permite relacionar directamente a dos ejes estratégicos del *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 (2017)*: Gobierno socialista, eficaz, eficiente y de integración social y Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación. La *Constitución de la República (2019)* legitima en su artículo 21 que “el Estado promueve el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación como elementos imprescindibles para el desarrollo económico y social.” (p. 3) priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo. Igualmente reconoce el principio de autonomía municipal que convoca a la ampliación de la capacidad decisoria de los municipios y crea las bases jurídicas para que pueda alcanzarse mayores resultados en el desarrollo local.

En las Ideas, conceptos y directrices emanadas del 8vo Congreso del PCC (2021), se precisa la necesidad de “incorporar como pilares de nuestra labor el apoyo en la ciencia y la innovación para el abordaje y la solución de los temas más complejos, así como el desarrollo creativo de la comunicación social.(p.13) Al propio tiempo, el Decreto-Ley No.

13/2021 relacionado con el “Sistema de trabajo con los cuadros del Estado y del Gobierno y sus reservas, expresa que

los cuadros aplican métodos y estilos de trabajo que propician la cooperación y coordinación con las organizaciones políticas, de masas y sociales con las que se relacionan en la implementación del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista, así como en realizar las transformaciones necesarias, en aras de lograr una mayor organización, control de los recursos, disciplina, eficiencia, eficacia en la gestión y cumplimiento con calidad de los planes, tareas y objetivos de trabajo de las entidades. (p.887)

Así mismo, Díaz-Canel (2023) precisa que la Visión de la Nación proporciona un marco normativo para la ciencia, la tecnología y la innovación. No se trata solo de tener más ciencia y más científicos con publicaciones y patentes, se trata de poner estas capacidades en función de impulsar el desarrollo próspero, sostenible y de justicia social que garantice la independencia y soberanía de nuestro país.

El recorrido realizado por estos documentos rectores, evidencia la voluntad internacional en general y la del gobierno cubano en particular, de implementar nuevas formas de gestionar la AP que estén basadas en la ciencia y la innovación desde el municipio como nivel más cercano a la población; lo que presupone que se fortalezca la preparación y superación, como procesos de actualización y enriquecimiento personal y profesional de los directivos para que puedan desde su gestión darle respuesta a los actuales desafíos. Ratifica esta proyección la gestión gubernamental del Doctor en Ciencias Miguel Díaz-Canel Bermúdez quien afirma desde sus estudios doctorales y práctica social que un pilar de la gestión del gobierno lo constituye la ciencia y la innovación.

Para la preparación de los directivos de la AP en ciencia e innovación se encuentra en la literatura actual varias investigaciones como: Torres, Trevilla y Urbay (2020) preparación de directivos de la AP para la gestión del conocimiento en ambientes virtuales; Tamayo (2020) coordina un grupo de autores que presentan experiencias novedosas en las que sobresalen la preparación de directivos con la tecnología; Laguna, Sánchez y Lagunas (2021) presentan un procedimiento para la superación de los directivos en Holguín para el proceso de investigación y Ortega, D.; Acosta, C.L. y Ortega, F. (2023) proponen procedimientos novedosos para la educación que pueden ser utilizados en la preparación de los directivos. Estas investigaciones están enmarcadas en determinados aspectos de las preparaciones, pero no precisan de manera general la ciencia y la innovación como vías de sostenibilidad. Se considera que estas acciones deben tener continuidad, aumento en la complejidad y una actualización permanente según se mueve el contexto. Por ello, se piensa en la posibilidad de diseñar preparaciones desde una instancia que esté renovando constantemente el conocimiento con un fuerte soporte tecnológico como son los laboratorios de innovación.

Sobre los Laboratorios de Innovación en las AP se han realizado varios estudios, la mayoría de las investigaciones están dirigidas a dar a conocer su existencia, difundir sus experiencias y las nuevas metodologías de trabajo desarrolladas por estos (Bason y Hansen (2015); Acevedo y Dassen (2016); Comisión Europea (2016); Rodríguez (2018); McGann y Lewis (2018); Rojas-Martín (2018); Rojas-Martín y Stan (2018); Rojas-Martín, Stan y Quiroga (2019), Stoll, A., & Andermatt, K. (2021). Se identifican otras investigaciones como los estudios comparados de casos de referencia en América Latina y Europa de Rodríguez (2018), Galindez (2020) y Núñez (2020). Otros abordan el papel de los Laboratorios de Innovación Pública en los procesos de creación de políticas públicas (Ramírez-Alujas

(2016); Rodríguez y Rosconi, (2021). No se han encontrado estudios sobre la preparación de directivos de la AP desde estos espacios.

En Cuba, la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT) se convierte en antecedente y guía para la implantación de un Laboratorio de Innovación Pública Municipal (LIPM) que no solo potencie la innovación, sino que enlace armónicamente este propósito con el cumplimiento de los ODS. Se identifica además un Laboratorio de Innovación Pública digital de la Universidad de Holguín, con el objetivo de desarrollar el aprendizaje y la creatividad para resolver problemas o necesidades comunes de la AP y la ciudadanía; simultáneamente impulsar el uso de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC) en función de potenciar la formación y superación de los servidores públicos y los ciudadanos en general (Salvador y Llanes, 2021).

Sin embargo, a pesar de la voluntad explícita en los documentos normativos de desarrollar un SGG basado en ciencia y la innovación y que este favorezca la preparación de los directivos de la AP, en el municipio de Bahía Honda de la provincia de Artemisa se identifican limitaciones referidas a que estos no alcanzan los niveles de actualización científica necesaria para concebir, desarrollar y controlar un sistema de gestión con tales características, lo que se manifiesta en: resultados por debajo de lo esperado en las alianzas de los centros de investigación –gobierno municipal, para la toma de decisiones, escasa percepción de la importancia de la ciencia e innovación como un sostén imprescindible en su accionar; así como insuficientes acciones para lograr altos niveles de equidad e inclusión social desde la participación.

En este contexto, se percibe la existencia de una contradicción entre la necesidad de lograr un sistema de gestión de gobierno basado en la ciencia y la innovación y las carencias que para ello presentan los directivos de la AP del municipio Bahía Honda. A partir de esta contradicción se plantea el **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los directivos de la Administración Pública para el Sistema de Gestión de Gobierno basado en la ciencia y la innovación en el municipio Bahía Honda?

Objetivo de Investigación: Proponer una concepción teórico-metodológica para la preparación de los directivos de la AP en ciencia e innovación desde el Laboratorio de Innovación Pública Municipal (LIPM).

La lógica de la investigación está orientada mediante las siguientes **preguntas científicas**:

1. Cuáles son los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los directivos en el SGG basado en ciencia e innovación desde el LIPM?
2. Cuál es el estado inicial de la preparación de los directivos de la AP del municipio Bahía Honda relacionado con el SGG basado en ciencia e innovación?
3. Qué rasgos deben distinguir la concepción teórica- metodológica para la preparación de los directivos de la AP en el SGG basado en la Ciencia y la Innovación desde el LIPM?
4. Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica la concepción teórica- metodológica para la preparación de los directivos de la AP en el SGG basado en la Ciencia y la Innovación desde el LIPM?

Materiales y métodos de investigación

Tareas Investigativas:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los directivos en el SGG basado en ciencia e innovación desde el LIPM
2. Caracterización del estado inicial de la preparación de los directivos de la AP en el municipio Bahía Honda relacionado con el SGG basado en ciencia e innovación.
3. Diseño de una concepción teórica- metodológica para la preparación de los directivos de la AP en el SGG basado en la Ciencia y la Innovación desde el LIPM.
4. Valoración de la factibilidad de la concepción teórica- metodológica para la preparación de los directivos de la AP en el SGG basado en la Ciencia y la Innovación desde el LIPM a partir de su implementación y criterios de expertos.

Esta investigación asume como **método general** de la ciencia la Dialéctico-materialista que permite interpretar y relacionar la lógica interna de los restantes métodos específicos. Se emplearán los siguientes **Métodos teóricos**: Histórico- Lógico, Sistematización, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Enfoque de Sistema y Modelación. Estos permiten la construcción y la fundamentación teórica del futuro trabajo, así como las características esenciales del modelo didáctico que se propone. Los **Métodos empíricos**: Observación participante, Entrevista, Encuesta, Análisis documental y Criterios de expertos. Los cuales permiten el diagnóstico de la situación existente, determinar las principales dificultades que están presentes en la problemática objeto de estudio y valorar posteriormente los resultados. Igualmente se emplearán **Métodos matemáticos estadísticos**: Estadística Descriptiva, Estadística Referencial, Triangulación. Se emplea el Coeficiente de correlación multidimensional r_{pj} , mediante el software de procesamiento Coherencia, para el procedimiento lógico de ruptura con la racionalidad y la lógica clásicas.

Resultados esperados

Contribución a la teoría: Se considera que esta investigación contribuirá a la Pedagogía como ciencia y dentro de ésta a la Didáctica por las relaciones que se establecen entre los componentes de la preparación de los directivos de la AP en el SGG basado en la Ciencia y la Innovación y el Laboratorio de Innovación Pública Municipal como espacio generador de nuevos contenidos científicos.

Contribución a la práctica: La estrategia de implementación de la concepción teórica-metodológica para la preparación de los directivos de la AP en el SGG basado en la Ciencia y la Innovación desde el LIPM.

Novedad Científica: se manifiesta en concebir la preparación de los directivos de la AP desde los resultados científicos del LIPM que potencian la efectividad y sostenibilidad de las políticas públicas.

Discusión

La propuesta teórico-metodológica presentada en este trabajo refleja una comprensión integrada de la preparación de los directivos de la Administración Pública (AP) en el municipio de Bahía Honda, con un enfoque en la ciencia e innovación como pilares del desarrollo local sostenible. La incorporación del Laboratorio de Innovación Pública Municipal (LIPM) como eje articulador representa un avance conceptual significativo en la

gestión pública, al vincular la teoría y la práctica mediante un espacio que fomenta la creación de conocimiento, la innovación y el aprendizaje colaborativo.

La investigación destaca la pertinencia de una preparación sistemática de los directivos para abordar los retos específicos del municipio desde una perspectiva científica. Este enfoque responde tanto a las demandas establecidas en los documentos normativos nacionales como a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), enfatizando la importancia de los resultados de la ciencia y la tecnología en la transformación social.

Los hallazgos también revelan limitaciones en la situación actual de los directivos de Bahía Honda, como la escasa percepción del papel de la ciencia e innovación, la falta de alianzas efectivas con centros de investigación y una limitada capacidad para implementar políticas públicas inclusivas y sostenibles. Estos elementos justifican la necesidad de adoptar la concepción teórico-metodológica propuesta, la cual está diseñada para superar dichas deficiencias y potenciar la efectividad en la toma de decisiones basadas en evidencia.

Además, la revisión de experiencias internacionales y nacionales en laboratorios de innovación pública respalda la viabilidad de este enfoque. Sin embargo, se reconoce que la implementación exitosa de la propuesta depende de factores contextuales específicos, como el nivel de compromiso político, la disponibilidad de recursos y la capacidad técnica de los actores locales.

Conclusiones

La preparación de los directivos de la AP en Bahía Honda para gestionar sistemas de gobierno basados en ciencia e innovación es crucial para enfrentar los desafíos del desarrollo local. La propuesta teórico-metodológica es consistente con las prioridades nacionales y los ODS, contribuyendo a la construcción de una gestión pública más inclusiva y efectiva.

La concepción teórico-metodológica desarrollada en este estudio constituye una contribución original al campo de la Pedagogía y Didáctica aplicada a la AP, al integrar elementos del LIPM como catalizadores del aprendizaje y la innovación. La estrategia de implementación fortalece el vínculo entre la investigación y la práctica, facilitando la creación de políticas públicas sostenibles.

La evaluación inicial realizada y la triangulación de datos con expertos indican que la propuesta es factible y tiene potencial para ser replicada en otros contextos similares. Su éxito requerirá un enfoque dinámico y adaptativo, así como un seguimiento continuo para garantizar su sostenibilidad.

Se prevé que la implementación de esta concepción incrementará la capacidad de los directivos para tomar decisiones informadas, mejorar la equidad social y fomentar alianzas estratégicas entre el gobierno, los centros de investigación y la ciudadanía, consolidando un modelo de gestión basado en la ciencia e innovación.

La propuesta presentada no solo responde a las necesidades actuales de Bahía Honda, sino que también se alinea con una visión transformadora de la gestión pública en Cuba, impulsando el desarrollo sostenible y la justicia social a nivel local.

Referencias Bibliográficas

1. Acevedo, S. y Dassen, N. (2016). Innovando para un mejor gestión. La contribución de los laboratorios de innovación pública. Editado por el Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7874/Innovando-para-una-mejor-gestion-la-contribucion-de-los-laboratorios-de-innovacion-publica>
2. ANPP (2017). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista Acuerdo VIII-76 de 2017 de Asamblea Nacional del Poder Popular. Disponible en www.gacetaoficial.gob.cu Recuperado 6 de enero de 2021.
3. ANPP (2019 a) Constitución de la República de Cuba. Disponible en www.cubadebate.cu Recuperado 15 de diciembre de 2020.
4. Comité Central del PCC (ed). (2016). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016 – 2021. En VII Congreso del PCC. La Habana, del 16 al 19 de abril.
5. Consejo de Estado. (2021) Decreto-Ley 13. Sistema de Trabajo con los cuadros del Estado y del Gobierno y sus reservas. (GOC-2021-279-O30)
6. Díaz-Canel, M. M. (2021). Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación para el desarrollo sostenible en Cuba. Tesis presentada en opción al título de doctor en ciencias técnicas. Editorial universitaria. La Habana.
7. Díaz-Canel, M. M. (2023). Conferencia “La gestión de la Ciencia y la Innovación en el Sistema de Educación General en Cuba”. Congreso Internacional Pedagogía 2023.
8. Galindez, C. y Núñez, A. (2020). ¿Qué distingue a los laboratorios de innovación? Análisis de las características con base en tres estudios de caso latinoamericanos. ISSN 2529-9824. European Public & Social Innovation Review, 5, 2 www.sinnergiak.org/pub
9. Kantartzopoulou, A. (2022). Public Innovation Labs. Disponible en <https://repository.ihu.edu.ar>
10. Laguna, J. A., Sánchez, A., y Laguna, C. C. (2021). Procedimiento para la superación de directivos, jefes de proyectos e investigadores de la Universidad de Holguín en la gestión del proceso de investigación. Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 20 (p.p. 20-29, junio 2021). Disponible en: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/20-junio2021/procedimiento-superacion>
11. McGann, M., & J. M. Lewis. (2018). The rise of public sector innovation labs: experiments in design thinking for policy. Policy Sciences, 51, 249-267. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11077-018-9315-7>
12. Naciones Unidas (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Disponible en repositorio. cepal.org. Recuperado el 20 de diciembre de 2020
13. Ortega, D.; Acosta, C.L. y Ortega, F. (2023). La escuela infinita. Aprender y enseñar en entornos obicuos. Editorial pueblo y educación. Disponible en <https://laescuelainfinita.aprendiendo.cu>
14. PCC (2017) Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos

15. Ramírez Alujas, A. (2016). Laboratorios de gobierno como plataformas para la innovación pública. En Cejudo, G.; Dussauge Laguna, M. y Michel, C. (coords.), *La innovación en el sector público: tendencias internacionales y experiencias mexicanas* (pp. 163-203). México: editado por INAP y CIDE
16. Rodríguez, E. (2018). *Laboratorios de Gobierno para la Innovación Pública: un estudio comparado de las experiencias americanas y europeas*. Dir. Grandinetti, R., RedInnolabs. Programa CYTED. Disponible en: <http://www.cytex.org/sites/default/files>
17. Rojas-Martín, F. (Coord.). (2018). *Innovación pública en el ámbito local. Una aproximación a las metodologías y experiencias*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias. Recuperado de: <https://novagob.org/documentos/innovacion-publica-en-el-ambito-local>
18. Rojas-Martín, F. y Stan, L. (2018). Los Laboratorios de Gobierno: aproximación a los ecosistemas para la innovación pública. En Campos Acuña, C. (coord.) *El Consultor de los Ayuntamientos, Especial Mayo 2018. Innovación, una obligación de las Administraciones del S XXI*. Wolters Kluwer.
19. Salvador, Y. y Llanes, M. (2021). Laboratorio de innovación pública un espacio de co-creación. *Avances*, 23(2), 139-151. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/609/1765>
20. Torres Alfonso, Aida María, Trevilla Rojas, Niurka, & Urbay Rodríguez, Marilin. (2020). Preparación de directivos de la administración pública para la gestión del conocimiento en ambientes virtuales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 300-307. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 13 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500300&lng=es&tlng=es
21. Stoll, A., & Andermatt, K. (2021). Tab the lab: a typology of public sector innovation labs. IRSPM Conference 2021, Virtual, 20 - 23 April 2021, August. <https://digitalcollection.zhaw.ch/handle/11475/22436>