

Interdisciplinariedad en función de la retención escolar

Interdisciplinary based on school retention

MSc. Julia Milexy Flores López¹, Dr. C. Manuel de la Rúa Batistapau²

¹Profesora Asistente. Dirección Historia y Marxismo-Leninismo. Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría”. jflores@icb.cujae.edu.cu. ORCID <https://orcid.org/0009-0005-3589-4993>

²Profesor Titular. Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” mrúa@icb.cujae.edu.cu. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2785-5733>

RESUMEN

La concepción de la docencia contemporánea, tanto en Cuba como en el mundo, ha tenido en cuenta por mucho tiempo la necesidad de formar a las futuras generaciones desde la perspectiva del contenido y las habilidades a desarrollar para satisfacer las necesidades del modelo de sociedad. En correspondencia con esto los planes de estudio fueron encaminados por un periodo de 4 o 5 años en los que los estudiantes solo recibían conocimientos y en determinados espacios los ponían en práctica. Aún con el trabajo constante de todos los factores no se sostiene la correspondencia entre los estudiantes que ingresan a estos niveles educativos y los que lo concluyen. Entre las causas que se identificadas están las bajas por insuficiencia docente y la deserción. Esto favorece los desequilibrios en cuanto a la retención escolar en las universidades y también de los docentes. Una de las alternativas en función de contribuir a la retención escolar en los niveles de enseñanza, fundamentalmente en el nivel superior es el uso de la interdisciplinariedad en la docencia, para lograr desde la motivación y solución de problemas de la vida real, desde la teoría, contribuir al interés, así como el trabajo en conjunto con las materias específicas para el logro de los objetivos propuestos. El uso efectivo de la interdisciplinariedad como una vía desde los primeros años podría contribuir al mejoramiento del proceso formativo; por lo que es una necesidad reflexionar sobre la importancia de la interdisciplinariedad en función de la retención.

PALABRAS CLAVES: Interdisciplinariedad, retención, formación.

INTERDISCIPLINARY BASED ON SCHOOL RETENTION

ABSTRACT

The conception of contemporary teaching, both in Cuba and in the world, has long taken into account the need to train future generation from the perspective of the content and skills to be developed to meet the needs of the society model. In correspondence with this, the curricula were directed for an approximate period of 4 to 5 years in which the students only received knowledge and in certain spaces put in to practice. Even with the constant work of all the factors, the correspondence between the students who enter these educational levels and those who conclude it has not been steadily achieved. Among the causes that have identified are school dropouts and dropouts. This has favored imbalances in terms of school retention in universities and also among teachers. One of the alternatives in terms of contributing to school retention at the teaching levels, is the use of Interdisciplinarity in teaching, to achieve from motivation and solution of real-life problems, from theory, contribute to fostering interest, as well as working together with the specific subjects to achieve the proposed objectives. The effective use of Interdisciplinarity as a way from the early years could contribute to the improvement of the training process; so it is necessary to reflect on the importance of interdisciplinarity in terms of retention.

KEYWORDS: Interdisciplinary, retention, training

INTRODUCCIÓN

La concepción de la docencia contemporánea, tanto en Cuba como en el mundo, ha tenido en cuenta por mucho tiempo la necesidad de formar a las futuras generaciones desde la perspectiva del contenido y las habilidades a desarrollar para satisfacer las necesidades del modelo de sociedad que en los textos se describe.

En correspondencia con esto los planes de estudio se han encaminado por mucho tiempo a que por un periodo de 5 y 4 años el estudiante solo recibía conocimientos, para que en determinados y pocos

espacios de tiempo los ponga en práctica, mientras que, en perfiles específicos, se desarrollaran los cursos para aquellos trabajadores que lo necesitaran desde sus funciones específicas.

Aún con el trabajo constate de todos los factores no se sostiene el deseado ascenso y correspondencia entre los estudiantes que ingresan a estos niveles educativos y los que lo concluyen, afectando esto el proceso formativo general, así como la incidencia directa en la sociedad.

En los últimos cinco años se han identificado variadas causas que afectan el proceso exitoso de culminación de estudios, entre las que se encuentran las bajas, producidas por insuficiencia docente y la deserción que responde fundamentalmente a la emigración y en menor medida a problemas de salud y maternidad.

Muchos de los factores de riesgo identificados van desde la actitud personal que asumen los estudiantes hacia su carrera y su motivación, relación negativa con los profesores, insuficiencia en la preparación obtenida en los niveles educativos precedentes hasta deficiencias en el desempeño docente, que tienen un reflejo directo en el trabajo de las asignaturas básicas y generales. El uso efectivo de la interdisciplinariedad desde los primeros años pudiera contribuir al mejoramiento del proceso formativo en todos los contextos.

Todo esto favorece los desequilibrios en cuanto a la retención de los estudiantes en las universidades y también de los docentes; razones que llevan a la necesidad de reflexionar sobre la importancia de la interdisciplinariedad en función de la retención.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta la metodología en la que confluyen los intereses, objetivos y métodos de tres estudios paralelos en el tiempo. Uno referido al proyecto no asociado de Retención Universitaria, que estudia el impacto del proceso de formación en los primeros años de las carreras; un objetivo de estudio correspondiente a un Diplomado sobre Trabajo y Relaciones laborales desarrollado en el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas y una investigación conducente al grado científico de doctor en ciencias sobre la integración de las influencias educativas de las asignaturas en el ciclo básico.

Los autores que participan en el cumplimiento de los objetivos de las tres investigaciones, trabajan por un resultado desde dos líneas de trabajo. Primero, desde el estudio documental y análisis-síntesis de la información fundamental: planes de estudio, mallas curriculares, programas de disciplinas y asignaturas desarrolladas en el proceso docente-educativo y de enseñanza-aprendizaje. Segundo, la necesidad de fundamentar y organizar el establecimiento de mayores relaciones interdisciplinarias aprovechando las potencialidades del Instituto de Ciencias Básicas para impactar en el perfeccionamiento del Ciclo Básico de formación, en lo que resultaron muy útiles la modelación y el enfoque sistémico de estas relaciones presentes y futuras. La presentación de resultados parciales en el grupo de investigación y en los talleres correspondientes, así como en eventos científicos, permitió que estos funcionaran como grupos focales de análisis y contrastación de la información recopilada y de consulta a especialistas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

PROBLEMÁTICA: RETENCIÓN

En función del contexto, se han desarrollado diversas estrategias y vías para la docencia, y la formación en general de las futuras generaciones, determinando en cada situación la problemática a solucionar. De esa variedad, aún en la actualidad, destaca el tema de la retención y cómo disminuir sosteniblemente la deserción y el abandono escolar. Existen varias alternativas de trabajo en función de solucionar esta problemática, aquí se dirigirá la mirada a una de ellas.

Una de las alternativas en función de contribuir a la retención en los niveles de enseñanza, fundamentalmente en el nivel superior, es el uso de la interdisciplinariedad en la docencia, para logro desde la motivación y solución de problemas de la vida real, desde la teoría, contribuir a fomentar el interés, así como trabajar en conjunto con las materias específicas para alcanzar los objetivos propuestos. Las concepciones de los programas de estudio están desarrolladas sobre la base de las necesidades de la realidad social, modeladas y sistematizadas con teorías y análisis científicos que proyectan una visión de futuro para los contextos socioeconómicos y culturales de las sociedades, y que se ajustan según los cambios acaecidos. Por esto; desde el conocimiento de la realidad constantemente cambiante, con los cambios en las bases económicas y la proyección de las necesidades de las; si no se ajustan los procesos formativos a estas características pueden conducir intencionadamente o no a la deserción, teniendo en cuenta que los programas formativos ya no satisfacerían las necesidades de los estudiantes.

Es importante destacar que esta mirada no solo debe dirigirse a los estudiantes, puesto que este fenómeno también está incidiendo en los docentes. ¿Cómo se podría evidenciar esta situación en docentes y estudiantes? En los últimos 5 años, debido a la cantidad de hechos que cambiaron radicalmente el contexto socioeconómico y comunicativo mundial, algunos factores afectan la retención escolar y docente.

Entre estos factores se pueden mencionar: la pandemia de la COVID-19; el encarecimiento de la vida, con el aumento de los precios fundamentalmente los de necesidad básica; el acceso a las nuevas tecnologías de comunicación e información, lo que propicia el aumento a gran escala del trabajo a distancia, por la vía digital; y la colonización cultural, que ha llevado a la hiperbolización de modelos de consumo y culturalmente globalizados neoliberalmente atentando contra las proyecciones culturales identitarias. Todos estos elementos se manifiestan también en el proceso formativo de las universidades del mundo, lo que ha llevado a que las mismas busquen alternativas para mantener desde sus principios la retención de un claustro, capacitado, calificado, con voluntad y compromiso para continuar con la tarea de educar a las futuras generaciones; así como mantener a los jóvenes y formarlos para la sociedad. Desde el trabajo educativo y formativo el uso de la interdisciplinariedad en el proceso docente, en el de extensión y desde las propias concepciones de los planes y programas de estudio, podría contribuir a la retención.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Cuando se trata el tema de la interdisciplinariedad en el contexto educativo, se deben tener en cuenta elementos como la relación de contenidos que tengan puntos en común o nodos conceptuales. En el 2014, en un trabajo sobre el tema en cuestión se hizo referencia a un texto de Edgar Morin de 1994, en el que se evidencia la importancia de la interdisciplinariedad para el conocimiento y el contexto y en el V Taller Internacional sobre Enseñanza de la Física y el I Taller sobre Enseñanza de las Ciencias Experimentales y la Matemática celebrado en diciembre de 1998 en Cuba, se reflexionó acerca de las cuestiones de la enseñanza de las ciencias. En este contexto se determinó la imposibilidad de lograr cambios en la educación científica desde posiciones tradicionales, en los marcos disciplinares descontextualizados de la realidad.

Destaca en varios ámbitos que la interdisciplinariedad “...busca la comprensión del mundo más allá de lo que nos pueda decir cualquier disciplina en particular” (1). Siendo esta una vía desde el proceso formativo para el logro de los objetivos desde la modelación de los cambios sociales siempre integrados. Procesos estos que se llevan a los planes de estudio y estructuras curriculares que inciden bidireccionalmente en el tema de la retención, elementos que también evidencian la importancia de la interdisciplinariedad desde la concepción de la teoría y la realidad social, con argumentos como el siguiente: “En la enseñanza y aprendizaje de cualquier área curricular en la actualidad, la interdisciplinariedad juega un papel primordial, ya que ninguna debe estar alejada de la realidad...” (2).

“La interdisciplinariedad se declara como uno de los principios que sustentan el cambio educativo, tiene como objetivo formar en los educandos una visión del mundo integradora y sus consiguientes valores, actitudes y formas de actuación para comprender y resolver los problemas complejos de la realidad en que viven, lo cual implica asumir un nuevo enfoque, un nuevo estilo de trabajo para desarrollarlo, basado en la colectividad y la cooperación, requiere un cambio de actuación, de actitud de todos los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y de sus relaciones...” (3). Esta acepción se enfoca la necesidad de la cooperación y relaciones entre los valores y las habilidades a desarrollar en función de una transformación actitudinal y práctica del sujeto en la sociedad en que vive, aplicando los conocimientos adquiridos.

Según estudios realizados en Quebec existen diversos tipos “...de interdisciplinariedad basados en la relación con el saber disciplinario, los objetivos sociales y la concepción epistemológica de las relaciones interdisciplinarias. Esta proliferación de concepciones atribuidas a la interdisciplinariedad puede encontrarse tanto en la educación como en la formación inicial de docentes, al igual que en otros campos disciplinarios y de formación profesional” (4). Razones estas que evidencian que hace un tiempo y en diversas realidades del mundo la interrelación es ya un hecho, y que se aplica en varios campos docentes. Varios autores plantean que es importante trabajar la interdisciplinariedad desde el aspecto vertical, o sea, desde las disciplinas de un plan de estudio determinado con los objetivos generales de la disciplina, habilidades generales del profesional y modo de actuación del profesional que cerraba en cada uno de los años con objetivos generales y modos de actuación a determinado nivel en primero, segundo, tercero y cuarto años. Al trabajar la interdisciplinariedad es importante desarrollar, en cada una de las disciplinas y asignaturas, aquellas potencialidades a las que se llamaron nodos de articulación, donde están aquellos núcleos de conocimientos, habilidades y valores asociados.

Cuando se habla de interdisciplinariedad se debe de hablar aunque sea esencialmente del contenido en cuanto a conocimientos, se debe ver la habilidad asociada y los valores asociados, ahora si es otra disciplina puede ser que la esencia esté en los valores, pero tiene que ver el conocimiento asociado y la habilidad asociada.

La interdisciplinariedad desarrollada en todos los niveles de enseñanza ofrece oportunidades para solucionar problemáticas en las disciplinas y asignaturas en función de la retención docente, en la medida en que permita la colaboración, contribuya a la motivación y al aprendizaje integral constante, como “...

una posibilidad basada en la enseñanza integrada, es decir, se hace una propuesta fundamentada en la interdisciplinariedad entre materias académicas” (5).

El desempeño con el uso de la interdisciplinariedad no solo como relaciones entre disciplinas, sino también interrelaciones que generan síntesis, que parte de la existencia de sistemas complejos que generan una forma de organización científica de trabajo integrado, donde el conocimiento se mueve en la dialéctica entre disciplinariedad e interdisciplinariedad, la primera como punto de partida y la segunda como totalizadora; permite alcanzar el nivel que se exige de profesionalización en los planes de estudio E, en correspondencia con la integración del ciclo de formación en cuatro años, con un mayor reflejo de la integración de la formación, fundamentación y especialización, desde las características contextuales existentes.

Después de realizar este análisis se asume como definición de interdisciplinariedad, “...cualquier relación entre dos o más disciplinas o asignaturas, que puede tener varios niveles, así como el intercambio recíproco y la comunicación amplia entre los cambios del saber que la componen...” (6); teniendo en cuenta su amplitud en cuanto a las relaciones interdisciplinarias que pueden darse entre varias disciplinas y/o asignaturas contribuyendo a la integración.

La necesidad de la aplicación de la interdisciplinariedad en la formación universitaria está dada, por la necesidad de actualización práctica de los procesos y fenómenos, con mayor énfasis en el desarrollo de la creatividad, así como acentuación de la formación general e integral; planteando como uno de sus objetivos esenciales, la formación de los futuros profesionales; por lo que la retención escolar y docente es vital, y las estrategias y actividades interdisciplinarias desarrolladas también tienen que tener esto entre sus objetivos.

Desde esta perspectiva y después de este análisis se evidencia la significatividad de la interdisciplinariedad, para la práctica del propio proceso Docente Educativo. En este punto tener en cuenta que una concepción ajustada al contexto y con el uso de la interdisciplinariedad, puede contribuir decisivamente a la retención tanto escolar como docente.

CONTEXTUALIZACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD Y RETENCIÓN

“El mundo de hoy impone al hombre de nuestros días el enorme reto de prepararse para enfrentar una sociedad globalizada, donde la ciencia y tecnología se desarrollan vertiginosamente con una tendencia a marginar al ser humano como sujeto y centro de su atención.” (7) ¿Se prepara el mundo y se actúa en consecuencia con este planteamiento? En consideración de los autores, sí lo hace; y se debe seguir trabajando en este sentido, razón por la cual concebir un proceso docente educativo desde cualquier realidad, es un reto.

Un reto que en los tiempos actuales plantea que debe trabajarse para que la educación no sea un privilegio y que se desee tenerla, acceder a ella y desarrollarla. Las realidades y sus cambios propician la evaluación y adaptación desde la creación de estrategias y la reelaboración de las teorías que sustentan las mismas. En el área educativa aplicar mecanismos y herramientas que contribuyan a la concepción de estrategias y vías que permitan a la educación desde la interdisciplinariedad formar a las futuras generaciones de jóvenes y también a los educadores, es un desafío. Para esto se desarrollan disímiles interpretaciones y planteamientos a favor y en contra, pero que evidencian la importancia del tema, en la medida en que, por ser el proceso formativo, en general un ente multifactorial, y además inherente a la humanidad, atañe e involucra a las sociedades.

En correspondencia con la significación en el ámbito educativo del ciclo básico su implementación en contextos americanos trae consecuencias que pudieran no ser generales, pero ello no va en detrimento de su marcada importancia, en la medida en que son variados los criterios para las concepciones educativas. En Uruguay se ha dado una tendencia a la correspondencia entre el nivel socioeconómico y la culminación de estudios, relacionada en este contexto con la significatividad del ciclo básico. Lo que evidencia como desde la propia concepción de los planes de estudio se tiene en desventaja este elemento, lo que contribuye a la poca retención escolar. Esta es una de las consecuencias relacionadas con el ciclo básico referidas desde variados aspectos a la motivación, al trabajo con las disciplinas y asignaturas, la interconexión con el trabajo extracurricular y todas las influencias educativas a las que los estudiantes están expuestos en el proceso formativo.

También es importante reflexionar en torno a cómo estos elementos afectan no solo a la retención escolar, sino que también la concepción de la educación tiene que tener en cuenta al otro sujeto determinante del proceso: el profesor; y por ejemplo en este elemento su nivel socioeconómico podría contribuir a su poca superación y la satisfacción de sus necesidades básicas como individuo, lo que derivaría en sus capacidades y aptitudes para mantenerse como docente.

Aunque es relacionado en algunas investigaciones la deserción, retención, el abandono escolar y la calidad del proceso docente educativo; esta relación puede no ser directamente proporcional; debido a que

confluyen muchos más factores, aunque estos pueden ser importantes si se intenciona el trabajo coherentemente con los ejercicios propuestos desde la concepción interdisciplinaria.

En todas las instituciones del país se trabaja en función de "...una estrategia organizacional de formación, actualización y perfeccionamiento docente..."; desde todos los contextos, siempre encaminado al aporte a la sociedad de un profesional que contribuya a la solución de las crecientes problemáticas (8).

"La educación académica es indispensable para cambiar las actitudes de las personas y formarlas con una conciencia crítica que les permita evaluar los problemas, abordarlos y utilizar las herramientas necesarias para poder revertirlos" (9). Es preciso acotar que, en el contexto del ciclo básico, destacado fundamentalmente en Cuba, confluye el llamado Currículo Propio y el Currículo Básico, compuesto por Ciencias Básicas, Ciencias Naturales; Ciencias Humanísticas y Sociales; y el desarrollo de la educación académica desde estos contenidos, es factor fundamental, aunque no el único para la formación. Estas clasificaciones varían en consecuencia con las especificaciones de los perfiles de estudio, pero por lo general se respetan los principios del sistema nacional educativo, siempre en beneficio de los sujetos y el proceso general.

A nivel internacional el desempeño de los procesos en el nivel superior de formación ha seguido un modelo tradicional en algunos aspectos, pero la innovación y transferencia tecnológica, fundamentalmente en las comunicaciones, ha marcado pautas importantes en el cambio de paradigmas educativos. Hoy se está hablando de integrar el conocimiento desde la interdisciplinariedad en función de la realidad y la práctica social, sin olvidar el impacto importante que tienen las tecnologías de la información y las comunicaciones; incluso con el desarrollo de los juegos digitales. "Es así, que si bien existen estudios cercanos a las necesidades de realizar investigación en educación existe desde la interprofesionalidad, la oportunidad de atender la necesidad de hacer cambios en la forma en que los docentes abordan sus estudios..." (10); siempre en función de los objetivos rectores de los procesos y de los sujetos participantes. La incidencia positiva de la interdisciplinariedad en el contexto educativo, permite el desarrollo de la integración desde la perspectiva formativa, y siendo consecuentes su desarrollo en el ciclo básico es necesario y evidente en tanto en este último se comienza a formar el futuro profesional.

"Al detallar la realidad en la que actúa la universidad, se entiende que los fundamentos de la interdisciplinariedad en la educación universitaria incluyen políticas nacionales internacionales, así como un planteamiento del papel que tiene la misma en la sociedad contemporánea." (11) Ser consecuentes, también con la realidad existente implica reconocer en qué se ha trabajado y para qué se está preparado o no, precisándose entonces las problemáticas y la búsqueda de soluciones.

ALGUNAS ACCIONES

Como parte y también resultado parcial de estos procesos investigativos y en función de la retención, con el uso de la interdisciplinariedad, en la Universidad Tecnológica de la Habana, José Antonio Echeverría, de Cuba, se han desarrollado variadas acciones. Con la concepción de la educación única en el nivel superior, bajo el amparo de una concepción de perfil amplio, con una sólida fundamentación científica, social y humanista: bajo también los análisis contextuales actuales está desarrollándose un proyecto de investigación que tiene como objeto de estudio la Retención escolar.

Se han desarrollado varias investigaciones desde estudios bibliográficos, aplicación de instrumentos, realización de actividades metodológicas, utilización de las redes sociales en función de este objetivo.

Como parte de estos estudios se han realizado acciones para propiciar la interdisciplinariedad en el ciclo básico de formación de nuestras carreras, como vía para enfrentar el fracaso escolar y la deserción en los dos primeros años de las carreras que es donde prioritariamente se desarrollan las asignaturas básicas y generales. Entre las acciones se encuentran las siguientes:

- ✓ Realización del trabajo docente metodológico fundamentado en la cooperación y colaboración entre y colaboración entre de diferentes asignaturas y disciplinas para compartir objetivos, contenidos y métodos de enseñanza en el ciclo.
- ✓ Identificación y elaboración de la malla curricular de las asignaturas impartidas desde el Instituto de Ciencias Básicas, donde se resaltan sus vínculos y relaciones en función del fortalecimiento de su influencia formativa.
- ✓ Transmisión de los métodos de pensamiento de la filosofía, la economía y la historia en la solución de los problemas ingenieriles de ciencia y tecnología.
- ✓ Promoción de la idea de la compatibilización con los problemas de la defensa en todas las soluciones ingenieriles.
- ✓ Reforzamiento de las actividades extracurriculares con interés de integración. Foros, competencias de conocimiento entre facultades (primer y segundo año), Investigación Formativa, etc.
- ✓ Introducir una asignatura integradora de contenidos de todas las asignaturas a final de segundo año (evaluar si sistemas de ingenierías o Fundamentos de las soluciones de la ingeniería).

- ✓ Integración de nuestros objetivos a los objetivos de las prácticas que se realizan en primer y segundo año. En el caso de las ciencias sociales en otros años de las carreras.
- ✓ Vinculación de las actividades de extensión universitaria y la participación en proyectos comunitarios y de desarrollo local, de alumnos de los primeros años con el objetivo de que integren y apliquen lo aprendido en nuestras asignaturas.
- ✓ Abordaje de los contenidos particulares a partir de los nodos conceptuales interdisciplinarios identificados para el ciclo.
- ✓ Introducción en los sistemas de evaluación de las asignaturas de trabajos integradores para el cierre de las asignaturas y disciplinas.
- ✓ Proyectos extracurriculares que pudieran derivar en proyectos de investigación y formar parte de los trabajos de diploma.
- ✓ Estructuración de un sistema de tareas integradoras interdisciplinarias para cada año de estudio.
- ✓ Diseño de visitas a museos, centro laborales y comunidades que permitan integrar los objetivos y contenidos de las asignaturas del año.
- ✓ Aprovechamiento de los recursos soportados en las TIC y en el uso de las redes sociales para el establecimiento de las relaciones entre las asignaturas del ciclo básico.
- ✓ Desarrollo de dos talleres científicos metodológicos, a nivel de Instituto de Ciencias Básicas, para el fortalecimiento de las relaciones interdisciplinarias.
- ✓ Establecimiento de actividades curriculares y extracurriculares de concreción de las estrategias curriculares previstas en los planes de estudio.

Aún puede ser prematuro establecer una relación causal directa entre estas acciones y su reflejo en la disminución del fracaso escolar y el incremento de la retención en los primeros años de las carreras, mucho más en las complejas situaciones en que realizamos hoy nuestro PEA, pero indudablemente se ha logrado revelar a la interdisciplinariedad como una necesidad y una potencialidad de trabajo en el ICB que redunde en una mayor fortaleza de las influencias formativas.

CONCLUSIONES

El trabajo formativo es una tarea de toda la sociedad por lo que implica que todos estemos involucrados: aunque directamente en la formación, el trabajo que se realiza en función de alcanzar disminuir el fracaso escolar por problemas docentes en las asignaturas básicas y generales de las carreras de ingeniería y de este modo contribuir a aumentar los niveles de retención es aún insuficiente.

Continuando con el perfeccionamiento del trabajo metodológico para buscando el incremento en la retención docente desde la formación, contribuye a su permanencia y así a la formación de las futuras generaciones; por lo que el fortalecimiento de la interdisciplinariedad, desde sus variadas acepciones es posible y factible como vía para aumentar los niveles de retención.

REFERENCIAS

1. Ostos, O. Interdisciplinariedad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197548, 2020. DOI: 10.13140/RG.2.2.26714.16324
2. RODRÍGUEZ, B. Interdisciplinariedad, aproximación contextual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. UNIANDÉS Episteme, 2022. 9(1), 101-116
3. Longcham-Ges, N. La interdisciplinariedad: algunas consideraciones desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Maestro y Sociedad Revista Electrónica para Maestros y profesores, 2018. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
4. LENOIR, Y. Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Interdisciplina I, 2013. núm.1: 51-86
5. CORRIEDO, A. ¿Cómo aumentar la actividad física diaria dentro del horario escolar? Ejemplo de un proyecto de intervención interdisciplinar entre educación física y matemáticas. Journal of Sport and Health Research, 2019. 11(Supl 1):221-230
6. DE LA RÚA, M. Estrategia curricular interdisciplinaria para la enseñanza de las ciencias sociales en CFOM Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2000. Cuba.
7. REIRE, E. La planeación interdisciplinar en la formación del profesional de la educación. Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para Maestros y profesores, 2017. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
8. DELGADO, R. El Desarrollo Curricular como Escenario y Estrategia Organizacional de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente. Revista Multidisciplinaria Dialógica, 2021. Vol. 17, (3), 120-139.
9. DE LA ROSA, D. Una propuesta educativa de formación integral desde la universidad. Educación Inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad del siglo XXI. 2º Trimestre. Revista Prisma Social, 2022. No.37.

10. RAMÍREZ, N. La interdisciplinariedad en la formación docente en investigación educativa. Europub Journal of Education Research, 2022. ISSN:2795-448X DOI: 10.54745/ejerv3n1-006
11. DAS CHAGAS SILVA, F. Interdisciplinariedad en la Educación Universitaria. Centro de Evaluación Educativo y de Competencias profesionales de Hidalgo CEECPH, 2013. SC.01(771) 153 3478/7717122642 www.ceecph.com

RECONOCIMIENTOS

Los autores desean agradecer a todo el colectivo de trabajo del Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad tecnológica de La Habana que tanto hace por el desarrollo favorable del proceso formativo.

Conflicto de Intereses:

No existen conflictos de intereses entre los autores.

Sobre los autores

Julia Milexy Flores López es Máster en Ciencias, con categoría docente Asistente. Actualmente es docente de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, impartiendo las asignaturas del Ciclo Básico, fundamentalmente las referidas a las Ciencias Sociales. Se desempeña como Subdirectora Docente de la Dirección de Historia y Marxismo-Leninismo, área que forma parte del Instituto de Ciencias Básicas de esta institución, al cual pertenece y contribuye activamente. Trabaja arduamente en proyectos de investigación, así como se forma en el Centro de Referencia para la Educación de Avanzada de la universidad en con vistas a título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Manuel de Jesús de la Rúa Batistapau es Doctor en Ciencias Pedagógicas, con categoría docente Titular. Actualmente es docente de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, impartiendo las asignaturas del Ciclo Básico, fundamentalmente las referidas a las Ciencias Sociales. Hasta hace unos pocos meses era el Director General del Instituto de Ciencias Básicas de esta institución, al cual pertenece y contribuye activamente. Trabaja arduamente en varios proyectos de investigación, así como forma parte de la planta de prestigiosos profesores del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada de la universidad en la labor de formación, también, de las futuras generaciones de máster y doctores.